

Kvalitetssystem

Grindsted Landbrugsskole

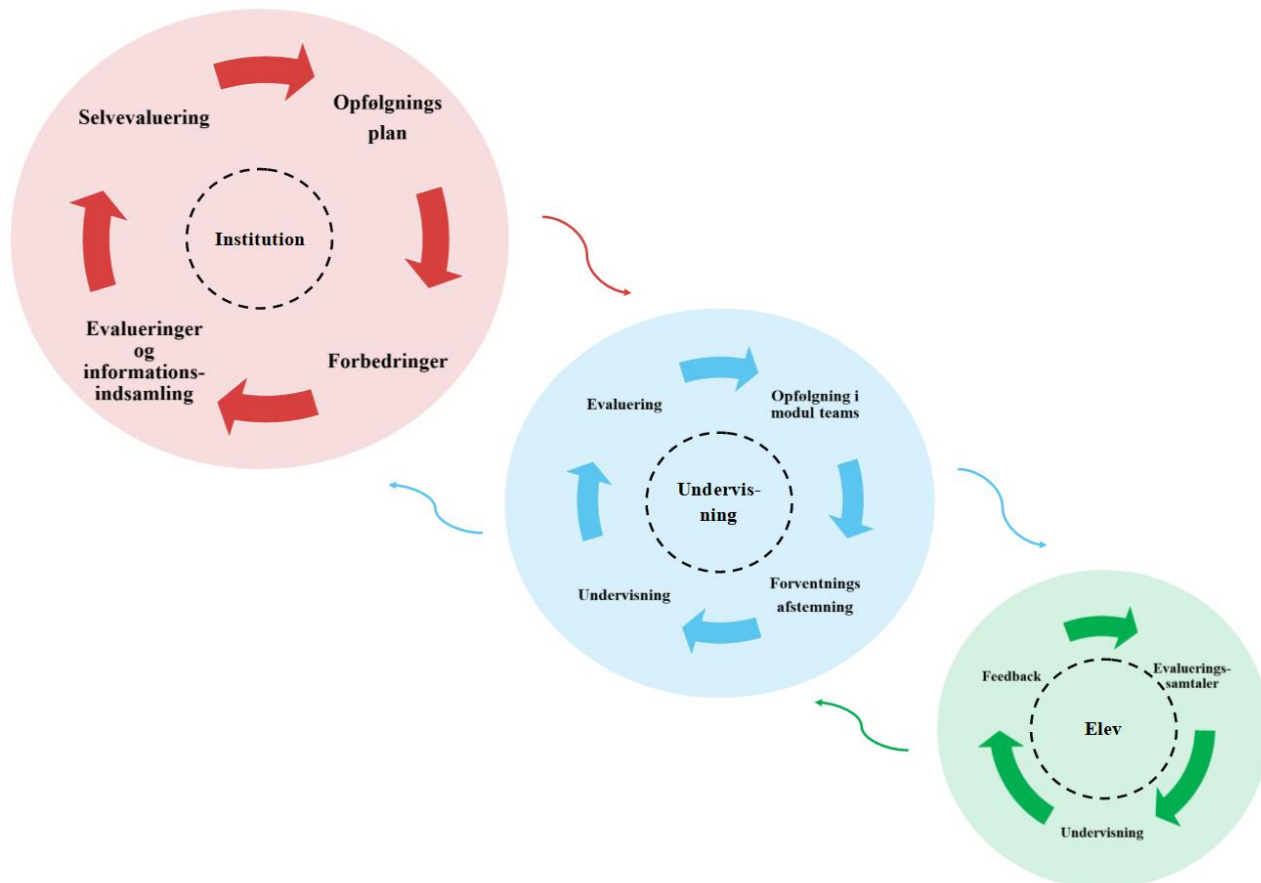
Opdateret 1. marts 2023

Version 1.13

Kvalitetssystem for Grindsted Landbrugsskole

Vores kvalitetssystem beskriver, hvordan vi på skolen arbejder i en iterativ proces for at forbedre skolens kvalitet gennem systematisk informationsindsamling, selvevaluering og opfølgning.

Kvalitetssystemet er opdelt i tre niveauer jf. figuren 1 nedenfor.



Kilde: Egen illustration med inspiration fra BUVVM, figur 1

Sammenhænge mellem de enkelte niveauer skal forstås på en sådan måde, at hvert enkelt niveau påvirker et andet niveau. Processen med informationsindsamling, evaluering og selvevaluering vil afsluttes med opfølgningsplaner, som skal bidrage til udvikling af undervisning. Undervisningen skal kunne mærkes af eleverne, så de deltager i en undervisning, der gør den enkelte elev bedst mulig. Den positive ændring i undervisningen bliver, i samspil med læreren, synligt på institutionsniveauet gennem de forbedringer, der bliver registreret i informationsindsamlingen.

Formål

Vores kvalitetssystem har til formål at fastlægge rammer for skolens løbende indsats med at sikre og udvikle undervisnings- og organisationens kvalitet. Ved undervisningskvalitet forstår vi en undervisning, hvor der sker læring. Vi har fokus på at øge undervisningskvaliteten gennem lærersamarbejde, som bidrager til vidensdeling, og undervisningsevaluering mellem elev og lærer, som gør at eleverne bidrager til at udvikle undervisningen. Med organisatorisk kvalitet forstår vi, at institutionen skal sikre at elever og lærere har de bedste rammer til, at der sker læring og at den enkelte elev har de bedste muligheder for at blive så dygtig som muligt.

For os betyder det at selvevaluere, at vi gør et eller flere udvalgte områder til genstand for kritisk diskussion af tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen, og vil inddrage vores elever, ansatte, bestyrelse, LUU og praktiksteder, i det omfang det vurderes givtigt. Dette med det formål at sikre og udvikle undervisningens og organisationens kvalitet.

Værdierne *faglighed, fællesskab og muligheder* er nøgleord, der er retningsgivende for skolens kvalitet.

Mål

Jf. ”Vejledning om erhvervsskolernes kvalitetsarbejde” fremgår det, at institutionen fastsætter egne mål for kvalitetsudviklingen. Dog skal man leve op til de uddannelses- og institutionspolitiske målsætninger. Derudover skal uddannelsen bidrage til elevens interesse for og evne til aktiv medvirke i et demokratisk samfund og personlig udvikling jf. lov om erhvervsuddannelser §1, stk. 2.

For os betyder det, at vi har fokus på demokratisk dannelse og personlig udvikling, udover de 4 uddannelses- og institutionspolitiske mål, som er *flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse; flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse; erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt; tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.*

Kvalitetsarbejdet på institutionsniveau

Informationsindsamling

Vi arbejder med 2 primære informationskilder.

1. Uddannelsesstatistik
2. Lokal data

Informationskilden *uddannelsesstatistik* er data, som omhandler *søgning fra grundskolen, frafald, fravær, trivsel, trepartsaftalen og virksomhedstrivselsundersøgelsen (VTU).*

Informationskilden *lokal data* kan både være kvantitativ eller kvalitativ. Den løbende lokale data kommer i forskellige sammenhænge; uddybning af uddannelsesstatistik eller som en del af en opfølgingsplan. Derudover er lokal data også den information, som lærerne, i samarbejde med eleverne, opbygger om undervisningspraksissen jf. de opadgående pile i figur 1.

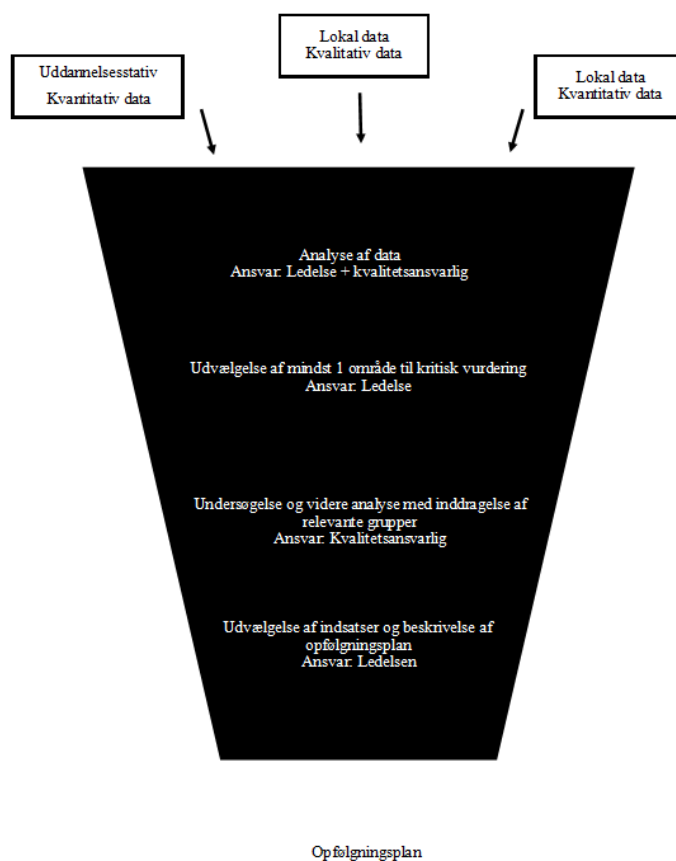
Begge informationskilder bliver behandlet løbende af ledelsen og den kvalitetsansvarlige, og begge informationskilder bliver stillet for kritisk vurdering jf. bilag 1.

Selvevaluering

Selvevalueringen tager udgangspunkt i de 2 primære informationskilder. Det er den samlede datamængde, der er grundlaget for selvevalueringen. Selvevalueringen følger følgende proces, jf. figur 2:

1. Ledelsen og den kvalitetsansvarlige analyserer data
2. Ledelsen udvælger mindst 1 område, som skal gøres til genstand for kritisk vurdering
3. Den kvalitetsansvarlige involverer relevante grupper, som kan bidrage til øget viden om området
 - a. Relevante grupper er f.eks. elever, elevråd, ansatte, LUU, praktiksteder, andre skoler og bestyrelsen. Andre grupper kan inddrages, hvis det vurderes relevant af den kvalitetsansvarlige

4. Den kritiske vurdering bidrager til en grundig undersøgelse af det udvalgte område og sikrer at alle nuancer kortlægges inden indsatser og opfølgingsplaner udarbejdes
- Ledelsen skal, i samarbejde med den kvalitetsansvarlige og lærerne, lave en opfølgingsplan på det valgte område



Kilde: Egen illustration, figur 2

Opfølgingsplan

På baggrund af selvevaluering skal der udarbejdes mindst én opfølgingsplan. Opfølgingsplanen skal beskrives skriftligt, og skal præcisere ændringsbehov, tiltag og fastsætte nye operationelle kvalitetsmål, herunder delmål og slutmål. Det skal desuden fremgå af planen, hvordan opfølgingsplanens aktiviteter og indsatser skal gennemføres, evalueres og ansvarsfordeles. Opfølgingsplanens evaluering skal have en løbende lokal data element, idet vi løbende skal være i stand til at ændre på planen.

Figur 3 viser skabelonen for opfølgingsplanen, hvor den øverste del er de overordnede korte- og langsigtede mål med indsatsområdet, og den nederste del er den operationelle planlægning med oversigt over deadlines, ansvarsområder og aktiviteter.

Opfølgingsplan på kvalitetssystemets indsatsområder

Udfordringer	Kortsigtede mål	Langsigtede mål
Udfordringer, som er identificeret gennem selvevalueringen	Kortsigtede mål kan fx være indsatser eller processkridt, som bidrager til indfrielsen af det langsigtede mål	Langsigtede mål skal omhandle den ønskede forbedring af resultaterne i forhold til udfordringerne

Opfølgingsplan

Aktivitet	Ansvar og deadline	Formål

Figur 3 – skabelon udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet

Undervisningsevaluering

Underpunktet *evaluering* i undervisningen jf. figur 1, bidrager til underpunktet *evalueringer* på institutions niveau og som en del af lokal data i opfølgingsplanen på institutions niveau med 2 former for lokale data.

1. Lærerens evaluering af egen undervisning med elevernes feedback
2. Ledelsens kvalitative lokale data

Årsagen til at vi vælger en kvalitativ lokal dataindsamling bunder sig i den tradition, der er på skolen. Det er en del af evaluerings- og kvalitetskulturen, at den foregår gennem dialog med eleven.

Læreren skal to gange om året foretage en formativ evaluering, sammen med eleverne, af egen undervisning. Metoden for evalueringen er semistruktureret, hvor der er et sæt spørgsmål, som er struktureret, men den efterfølgende samtale hvor eleverne kan uddybe deres svar har en dialogisk tilgang. Derudover gennemfører ledelsen 4 årlige evalueringer af skolens drift, herunder fokus på undervisningen jf. årshjulet. Ledelse og lærere vil én gang i slutningen af hvert kvartal afholde møder, hvor lærernes- og ledernes evalueringer drøftes og centrale temaer synliggøres i et kort notat, som indgår som en del af lokal data i informationsindsamlingen.

I forbindelse med selvevalueringsprocessen vil relevante interessenter blive inddraget i informationsindsamlingen. Hvis det er relevant for processen, vil alle lærere få muligheden for at bidrage med undervisningsevalueringsviden (lokal data).

Hvis opfølgingsplanen inddrager et undervisningselement, skal lærerne være den operationelle del af opfølgingsplanen. Det betyder, at lærerne, i modul teams og i samarbejde med ledelsen, skal komme med konkrete forslag til løsningsforslag i opfølgingsplanen, som skal afprøves i undervisningen.

På de kvartalsvise møder mellem ledelse og lærere arbejdes der med videndeling mellem kolleger og ændring i egen praksis med afsæt i opfølgingsplanen. Det er både lærerens formative evaluering, ledelsens kvalitative evaluering og den kvalitetsansvarliges kvantitative resultater der samles. Dette, mener vi, giver os det bedste billede af virkeligheden, og derfor også de bedste muligheder for at udvikle vores skole og undervisning.

Ledelsens evaluering, samt lærerens egen evaluering giver læreren bedre mulighed for at formulere og præcisere forventningerne til eleverne (i samspil med eleverne), og dermed har læreren bedre mulighed for at lave ændringer i egen praksis og i den forbindelse øge kvaliteten af egen undervisning jf. figur 1.

Elevevaluering

Udover, at eleven har mulighed for at give feedback på undervisningen til læreren, har alle elever også mulighed for at give undervisningsfeedback gennem den årlige ETU. Dette giver et anonymiseret kvantitativ data, som bidrager til informationsindsamlingen.

I samarbejde med læreren giver eleven løbende feedback på undervisningen (formativ evaluering), således, at underviseren kan tilpasse sin undervisning. På denne måde sikrer vi, at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig.

Bilag 1

